

PIANO DIDATTICO ANNUALE
a.s. 2019/2020
Liceo Ginnasio "L. Ariosto" - Ferrara
Docente: RINALDI MICAELA
Classe: IV B LICEO CLASSICO

Italiano
Grammatica – Antologia – Epica

La presente programmazione fa riferimento ai seguenti documenti a cui si rimanda:

- "Piano di lavoro comune per l'insegnamento d'Italiano nel Biennio" per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti, gli orientamenti metodologici, le modalità di verifica e valutazione, dal momento che tale documento è stato elaborato di concerto dagli insegnanti di Materie letterarie dell'Istituto, sulla base delle Indicazioni nazionali per i nuovi licei, appositamente per definire linee di lavoro condivise e rendere omogenea la programmazione di Italiano del curriculum biennale per tutti gli indirizzi;
- programmazione del Consiglio di classe a cui si rimanda per gli obiettivi trasversali socio-relazionali e cognitivi, formulati sulla base dell'indirizzo di studi e della situazione iniziale della classe.

In particolare, per il corrente anno scolastico si tenderà a conseguire le seguenti competenze:

Competenze di ambito (comuni alle discipline dell'asse dei linguaggi):

- utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere e comprendere testi di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico-ambientale;
- utilizzare e produrre testi multimediali.

Competenze di base attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione nell'asse culturale dei linguaggi:

- padroneggiare gli strumenti comunicativi indispensabili per l'interazione verbale in vari contesti;
- leggere e comprendere testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenze di cittadinanza attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione nell'asse culturale dei linguaggi:

- comunicare;
- imparare a imparare;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione

Lo studente alla fine del I anno dovrà possedere le seguenti **conoscenze**:

- gli elementi costitutivi della comunicazione;
- le caratteristiche fondamentali dei registri linguistici;
- le funzioni della lingua italiana;
- le parti variabili ed invariabili del discorso;
- le caratteristiche e le funzioni di soggetto, predicato, attributo, apposizione e dei diversi tipi di complementi;
- il patrimonio lessicale essenziale ai fini di una corretta esposizione sia orale che scritta;
- i principali generi testuali e i relativi modelli di scrittura da utilizzare come riferimento per una produzione autonoma e consapevole;
- gli scopi comunicativi globali di un testo narrativo;
- gli elementi costitutivi fondamentali di un testo narrativo;
- le caratteristiche del poema epico;
- le tecniche specifiche per la parafrasi o riassunto.

Il discente alla fine del I anno dovrà possedere le seguenti **abilità**:

- saper interagire con la consapevolezza dell'importanza degli elementi della comunicazione;
- acquisire la capacità di utilizzare i vari registri linguistici;
- utilizzare le funzioni della lingua italiana;
- utilizzare correttamente le parti del discorso;
- saper produrre un testo non letterario in base ad uno schema dato;
- maturare interesse specifico per i testi letterari, tramite la lettura di testi narrativi di breve o media lunghezza;
- sviluppare tecniche di analisi testuale: divisione in sequenze, riconoscimento degli elementi costitutivo del testo narrativo, riassunto;
- comprendere il messaggio dell'autore;
- produrre un semplice testo narrativo in base ad uno schema dato;
- individuare le caratteristiche del poema epico, individuandone l'itinerario tematico ed il contesto di riferimento;
- fare la parafrasi o il riassunto dei brani oggetto di studio.

Si prevede che tali abilità e conoscenze vengano acquisite tramite **contenuti**, suffragati da tutte le altre discipline e in particolare Latino, Greco, Storia, Lingua straniera comunitaria (inglese), Scienze, Matematica, Storia dell'arte. Il Consiglio di Classe, per questo motivo, ha stabilito di lavorare in comune per competenze sull'argomento: **La lingua italiana nella sua valenza settoriale**.

Nello specifico, i contenuti che saranno utilizzati in tale progetto saranno i seguenti:

- ✓ gli elementi base della comunicazione;
- ✓ la riflessione sulla lingua: le parti del discorso;
- ✓ i testi non letterari;
- ✓ il testo narrativo (favola, fiaba, novella, racconto, romanzo);
- ✓ l'analisi del poema epico (Iliade, Odissea, Eneide)

Per acquisire e/o potenziare le abilità già indicate, la classe parteciperà a "Galeotto fu il libro", lavorando sul testo di Mary Beth Leathardale, *In mezzo al mare*, Il Castoro, in continuità con una scuola media cittadina. Si tratta di creare un gruppo di lettura dalle suggestioni del quale prevedere attività di analisi e di scrittura a partire dal tema della migrazione.

Seguendo questo filo conduttore, gli studenti saranno coinvolti in un ulteriore progetto, in collaborazione con il CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti), nel quale avranno la funzione di uditori di storie autobiografiche e potranno esercitare, su quelle narrazioni, attività di riscrittura e di utilizzo di taluni linguaggi settoriali.

Metodo Didattico

- accertamento dei prerequisiti;
- trattazione teorica degli argomenti e spiegazione dei contenuti con parole-chiave ed esemplificazioni;
- attività graduate;
- laboratori testuali e grammaticali;
- lettura commentata dei testi poetici;
- ***problem solving***;
- ***brain storming***;
- attività complementari e/o alternative : partecipazione a conferenze, rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, visite guidate

Valutazione

Nella valutazione si terrà conto, come indicato nel “Certificato delle competenze di base acquisite nell’assolvimento dell’obbligo scolastico” (DM n.139 del 22 agosto 2007), dei tre livelli (di base, intermedio, avanzato) declinati in base agli obiettivi specifici di apprendimento conseguiti:

- livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
- livello intermedio: il discente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- livello avanzato: il discente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Verifiche

- verifiche formative e sommative;
- esercizi di comprensione, analisi, produzione ed interpretazione di testi di graduale difficoltà;
- prove di verifica delle competenze di lettura (comprensione, riflessione, interpretazione)

Strumenti

- libri di testo;
- dizionari;
- mezzi audiovisivi ed informatici.
- Fotocopie

Ferrara, 22 ottobre 2019

L’insegnante
Micaela Rinaldi